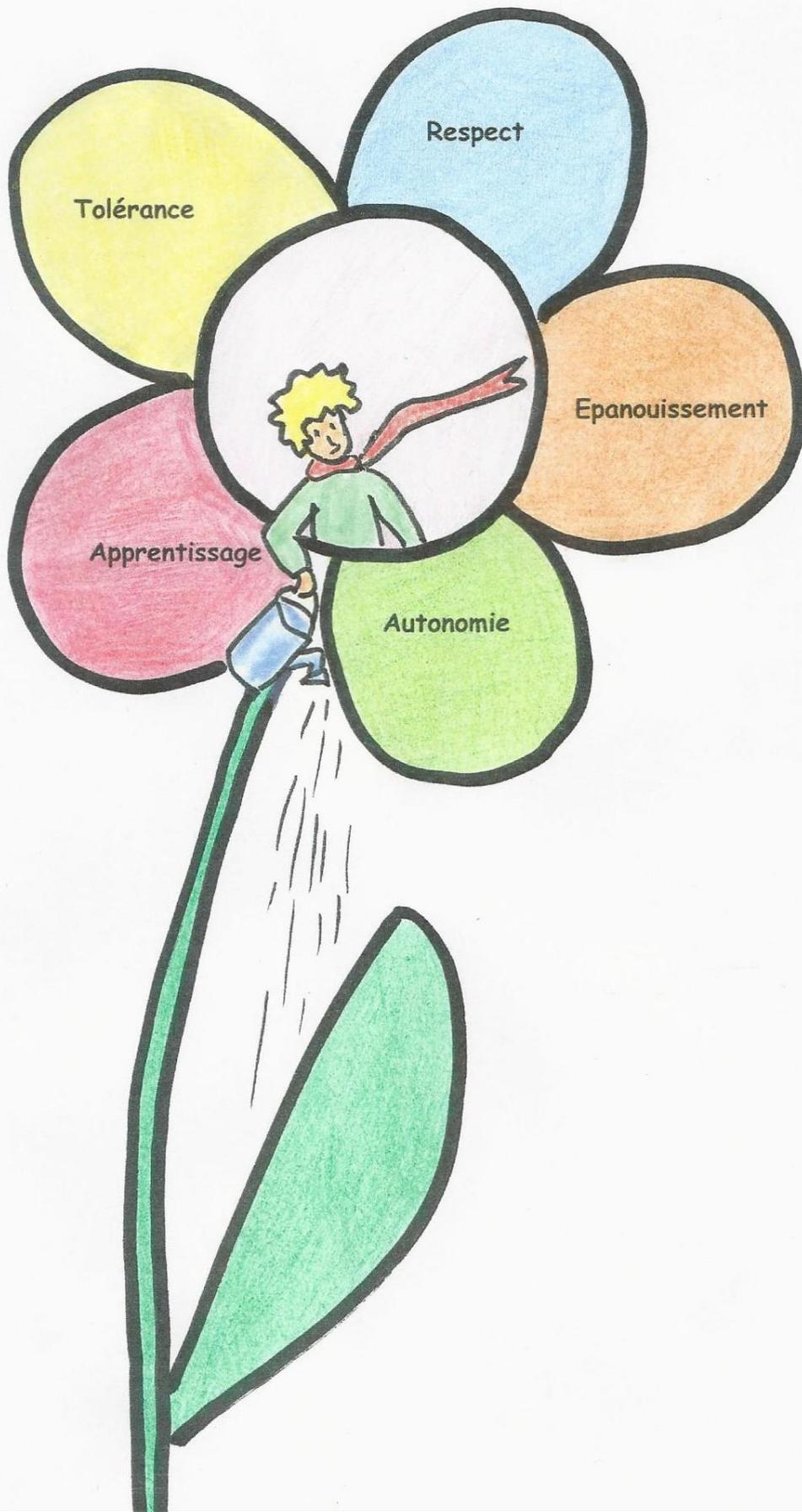


Projet d'établissement



Ecole Saint-Exupéry
Rue de L'Abbaye d'Aulne, 2
6142 LEERNES
071/51.98.08.



Qu'est-ce qu'un projet d'établissement ?

Le projet d'établissement est une ligne de conduite qui définit les valeurs que nous travaillons à l'école et précise notre mission.

Quelles sont nos valeurs ?

A l'Ecole Saint-Exupéry, l'équipe éducative a choisi 5 valeurs :

le respect, l'épanouissement, l'autonomie, l'apprentissage et la tolérance.

Comment atteindre ces valeurs ?

- Le Respect

Le **respect** est la considération que l'on porte à une personne ou à une chose.

Dans notre école, nous avons choisi de travailler le **respect** selon trois axes :

- Les règles de vie :

Le règlement d'ordre intérieur, le conseil des élèves, le conseil de discipline, la récompense, la sanction si nécessaire, ...

- L'attitude des enseignants et des élèves par rapport à la structure scolaire :

La relation professeurs-élèves doit être remplie de bienveillance mais aussi de fermeté et de partage. Chaque professeur connaît ses élèves grâce au travail en petits groupes. L'enseignant intervient toujours de la meilleure des manières par rapport à la problématique rencontrée par le jeune. Chaque élève est unique et est un individu à part entière.

Les référents peuvent aider le jeune en difficulté, les éducateurs interviennent pour aider à gérer les conflits, des contrats individualisés peuvent être mis en place,...

- Les actions concrètes :

Tous les intervenants suivent le même objectif social.

Le rappel des règles élémentaires de politesse et de savoir vivre lié à notre Règlement d'Ordre Intérieur (R.O.I.).

L'installation d'un cadre clair.

Le respect inconditionnel de chacun (jeune et adulte).

- L'épanouissement

Dans notre établissement, en vue de l'**épanouissement** de chaque individu, nous tenons compte de ses difficultés, de ses ressources, de ses droits et ses devoirs le tout dans le respect de sa vie privée.

En cas de crise, nous travaillons de manière à apaiser, rassurer, reconstruire.

Les actions concrètes que nous mettons en place sont :

L'utilisation du PIA (Plan Individuel d'Apprentissages), les situations d'intégration, les différents concours, les sorties scolaires, les mises en stage, l'aboutissement des travaux pratiques, la valorisation, l'accueil, l'écoute, la collaboration avec les familles et/ou autres intervenants,...

- L'autonomie

L'**autonomie** est la possibilité de décider et de gérer ses propres ressources.

Dans notre école, l'apprentissage de l'**autonomie** nous aide à élaborer un projet de vie pour chaque élève.

Les actions concrètes que nous mettons en place sont :

Les stages, les projets, les activités extérieures, les classes vertes, le travail de fin d'études, la préparation des repas, les travaux dans l'école, le comportement lors des sorties, l'habillage et le déshabillage en éducation physique et aux cours pratiques, les courses, la responsabilisation du plus fort vis-à-vis du plus faible, la possibilité de choisir ou de donner un avis.

- L'apprentissage

L'**apprentissage** est l'acquisition de connaissances ou de comportements nouveaux que nous facilitons par l'utilisation de stratégies valorisantes, encourageantes et adaptées au rythme mais aussi aux difficultés de chacun.

Nous mettons en place la pédagogie du projet et l'individualisation.

L'évaluation fait partie intégrante du processus d'apprentissage.

Les actions concrètes que nous mettons en place sont :

L'évaluation en lien avec le PIA, le travail par compétences, les projets axés sur l'apprentissage collectif et/ou individuel, le journal de classe, les stages intra et extra-scolaires, les sorties extérieures, les situations d'intégration (applications réelles), le travail individuel, les projets de classe.

L'apprentissage à la vie professionnelle en forme 3 et à la vie sociale en forme 1 et forme 2 par le PIT (Plan Individuel Transition).

- La tolérance

Etre **tolérant** c'est manifester de la compréhension et accepter l'autre dans sa différence.

Dans notre école, nous travaillons la question de la tolérance par le respect de la différence, du handicap.

Les actions concrètes que nous mettons en place sont :

La cohabitation des différents types (1,2 et 3) et des différentes formes (1,2 et 3) ainsi que des jeunes avec autisme nous ouvre à chaque instant à la tolérance.

Une vie scolaire entre autre basée sur le partage fait partie de nos actions concrètes.

Via divers projets, les élèves évoluent ensemble quelles que soient leur section et/ou leurs difficultés.

Quelle est notre mission ?

➤ Qui sommes-nous ?

Nous sommes une école secondaire d'enseignement spécialisé pour garçons de 13 à 21 ans.

Nous accueillons 3 types d'élèves :

- type 1 : déficients légers
- type 2 : déficients modérés à profonds
- type 3 : troubles du comportement (caractériels)

Nous organisons 3 formes d'enseignement :

- forme 1 : adaptation sociale
- forme 2 : adaptation sociale et professionnelle
- forme 3 : formation professionnelle

Les types 1 doivent être scolarisés en forme 3, les types 2 peuvent être scolarisés en forme 1 ou en forme 2 et les types 3 peuvent être scolarisés en forme 1, 2 ou 3.

La forme 1 vise une adaptation sociale. De nombreuses activités en lien avec l'autonomie, la socialisation et la communication sont favorisées afin de préparer nos élèves à la vie en milieu protégé.

En ce qui concerne la forme 2, celle-ci vise une adaptation sociale et professionnelle. La formation comporte des cours professionnels (pratique) et des cours généraux, en lien avec une préparation à la vie adulte en milieu protégé ou dans des entreprises de travail adapté.

La mise en place du plan individuel de transition (P.I.T) prépare l'élève à sa sortie de l'école.

Cette transition s'effectuera en partenariat avec l'élève en fonction de ses capacités, avec ses parents, le CPMS et le monde de l'emploi. Celui-ci se base et s'effectuera en adéquation avec le P.I.A (plan individuel d'accompagnement).

Il doit donc être vu comme une aide et un accompagnement dans la réalisation d'un projet d'insertion dans le monde du travail. Il doit être réfléchi dès l'entrée dans l'enseignement secondaire spécialisé.

En forme 3, les élèves peuvent être orientés dans deux secteurs : l'hôtellerie et la construction. Les métiers pour lesquels les jeunes de l'école sont formés sont soit commis de cuisine, soit ouvrier en entretien du bâtiment et de son environnement.

Nous organisons également le suivi d'élèves en intégration au sein d'écoles secondaires de la région. Ceci constitue donc un accompagnement pour des élèves en difficulté.

➤ **Quels sont nos projets spécifiques ?**

Nous avons également des classes pour jeunes avec autisme (méthode TEACCH : espaces très structurés et spacieux avec des zones collectives, individuelles, d'accueil etc.).

Nous avons quatre classes TEACCH sur l'implantation de Gozée (réservées aux types 2) et une à Leernes (pour lecteurs).

Nous travaillons aussi à la socialisation et à l'intégration en leur permettant de vivre dans l'école avec les autres jeunes (récréations, temps de midi, etc).

Nous comptons une classe de socialisation (type 3 forme 1). Nous y scolarisons des jeunes en décrochage scolaire. L'objectif de cette classe est de réconcilier les jeunes avec l'école pour parvenir ensuite à les scolariser dans d'autres formes.

Parmi les classes de forme 2, l'une d'entre elles est orientée vers la cuisine.

Au vu de l'évolution numérique, nous avons mis en place un local informatique, une classe équipée d'un tableau interactif(TBI) et de tablettes tactiles individuelles.

Depuis quelques années nous mettons l'écologie en avant grâce à l'aménagement et l'entretien d'un jardin pédagogique varié dont une prairie fleurie, plusieurs mares, des aménagements favorisant la faune et la flore locale (en bordure d'une zone Natura 2000). Mais aussi la prise en charge du tri des déchets domestiques.