



EPSIS SAINT EXUPERY  
2, Rue de l'ADA à 6142 Leernes  
Tél : 071/519808  
@ : [info@ecolesaintexupery.be](mailto:info@ecolesaintexupery.be)  
[www.ecolesaintexupery.be/secondaire](http://www.ecolesaintexupery.be/secondaire)

## *Hier...*

Les 8 écoles de la *Ligue nationale pour personnes Handicapées et services spécialisé* (LNH) s'inscrivent dans l'histoire de l'Enseignement catholique et d'associations préoccupées par l'éducation d'enfants en difficulté. Deux écoles entrent dans la Ligue en 1949. Les dernières rejoignent le groupe dans les années 2000.

(Pour en savoir plus sur l'historique des écoles et de la LNH, cliquer sur :  
<http://lnh-asbl.be/lnh/historiquecoles.html>

## *Aujourd'hui ...*

Les 8 écoles spécialisées de la LNH sont organisées en un Pouvoir Organisateur (P.O.) unique, affilié au SeGEC (Secrétariat général de l'Enseignement Catholique). Elles travaillent en étroit contact avec les familles, les services d'accueil et d'hébergement, d'autres écoles, voire avec les milieux professionnels susceptibles d'engager les élèves qui acquièrent une certification.

Les équipes éducatives de ces écoles sont au service d'enfants « à besoins spécifiques », qui rencontrent des difficultés d'apprentissage, qui présentent des comportements difficiles à gérer ou une déficience mentale modérée ou plus importante. Des objectifs de (re)socialisation et/ou de (re)scolarisation doivent être visés à travers des activités constructives.

Leur enseignement s'appuie sur des valeurs fondamentales qui définissent **l'idéal de femmes et d'hommes, de citoyens qu'elles souhaitent former**. Ces valeurs s'expriment dans un « **projet éducatif** » commun inspiré par des textes fondateurs tels que le « *Décret définissant les missions prioritaires de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire et organisant les structures propres à les atteindre* » (1997), le projet éducatif et pédagogique du SeGEC (*Missions de l'école chrétienne date*) et le projet éducatif du Pouvoir Organisateur des écoles de la LNH (1998).

## Le projet éducatif des écoles de la Ligue – Juin 2014

- \* Il s'agit pour nous de former des **personnes épanouies et heureuses, confiantes** dans leurs capacités à progresser et à réussir, **acteurs de leur vie** ;
- \* Nous voulons former des élèves qui soient le plus **autonome** possible, capables d'assumer leurs actes et leurs choix, de reconnaître leurs ressources et leur limites ;
- \* Nous voulons développer chez eux le sens de l'**effort**, la persévérance, le **goût du travail bien fait**, le désir et le **plaisir** de découvrir, la fierté de la réussite ;
- \* Nous voulons les voir bien dans leur tête, bien dans leur corps (*mens sana in corpore sano*), ouverts à la pratique sportive et à la Culture ;
- \* Il s'agit pour nous aussi de stimuler leur **créativité** ;
- \* Afin de s'intégrer le plus harmonieusement possible dans la société nous leur apprenons à **coopérer**, à être **solidaires**, à **respecter l'Autorité, les personnes et les biens**, à **accepter la différence** et à la reconnaître comme une richesse ;
- \* Pour celles et ceux qui nous arrivent « blessés », qui cherchent chez nous amour et sécurité, nous voulons les voir **réconciliés avec eux-mêmes et leur entourage**.

\* \* \* \*

Afin de mettre en œuvre très concrètement ces valeurs essentielles, les 8 écoles ont mis en place des structures, choisi des méthodes pédagogiques adaptées et dégagé des moyens spécifiques dans le but de créer les conditions favorables aux apprentissages et ce dans un cadre de vie accueillant, serein et positif. A ce sujet, nous vous renvoyons aux différents projets d'établissement.

## Le projet pédagogique commun aux 8 écoles de la Ligue

### **En arrivant** dans nos écoles :

- \* l'élève est accueilli et écouté : la bienveillance doit être le fil rouge de notre action. L'élève doit se sentir en sécurité. Il trouve un endroit et des personnes pour l'écouter et l'aider à s'exprimer, à mettre des mots sur ses difficultés et son projet, quand il en a un ;
- \* l'élève est pris en compte dans sa globalité, à partir de là où il est et de ce qu'il peut faire, tout en le motivant et en le soutenant au maximum ;
- \* un partenariat est mis en place avec les parents, les centres d'accueil, le CPMS, d'autres écoles où l'élève pourrait suivre ses apprentissages en « intégration » ;

### **En classe** :

- \* les enseignants tiennent compte du profil d'apprentissage de chaque élève, différencient leurs pratiques, assurent un continuum pédagogique, tiennent compte des informations antérieures (PIA et conseils de classe) ;
- \* on ne stigmatise pas l'échec. Que du contraire, on valorise les acquis, les ressources et les progrès si minimes soient-ils : il s'agit de réconcilier les élèves avec les apprentissages ;
- \* les équipes éducatives mettent en place des activités d'accrochage scolaire, d' « affiliation » pour que les élèves se sentent bien dans leur école ;
- \* on tient compte du rythme de chacun (phases, Plan individuel d'apprentissage PIA) ;
- \* le travail mené, les tâches réalisées sont évalués de manière formative : l'élève découvre ainsi ce qu'il sait faire et en quoi il peut progresser ;

- \* les équipes proposent aux élèves des activités motivantes, qui font sens pour eux (projets interdisciplinaires, travail sur le terrain, intégration des savoir et des savoir-faire, etc.) ;
- \* pour stimuler leur créativité, les élèves sont amenés à participer à des ateliers d'expression orale et artistique ;
- \* des activités sportives, coopératives et ludiques sont organisées.
- \* des activités sont prévues pour s'ouvrir vers l'extérieur (visites, excursions, rencontres diverses, sensibilisation à l'environnement, olympiades, etc.) ;

En **conseils de classe**, toute l'équipe éducative ;

- \* suit l'élève dans sa progression en fixant de manière individualisée des objectifs réalistes et accessibles, en le rendant partenaire de son projet ;
- \* consigne dans un dossier d'accompagnement personnalisé (PIA et PIT) toutes les informations issues du regard de chacun sur **l'élève et son projet** ;
- \* est consciente que le travail **en équipe et la formation continue** sont des conditions nécessaires pour prendre en compte toutes les ressources de l'élève ;

**Vivre ensemble et s'intégrer dans la Société :**

L'éducation de nos élèves, des plus petits aux plus grands, implique que nous les amenions à prendre conscience des **codes**, des **règles** et des **lois** qui régissent et protègent toute vie en société. Pour ce faire :

- \* nous organisons des **activités d'éducation à la citoyenneté** (contrats, chartes, conseils de tous, etc.) ;
- \* nous développons chez eux des **compétences sociales et relationnelles** (jeux coopératifs, activités où ils doivent se montrer solidaires);

\* nous travaillons avec eux la communication non violente

Par ailleurs, chacune des 8 écoles a mis en place des structures, a engagé des moyens particuliers pour favoriser les apprentissages et créer en son sein un climat serein et positif.

Ces choix, ces structures et ces moyens sont adaptés aux publics spécifiques que chaque école accueille. Ils sont décrits dans le projet d'établissement de chaque école.

\*\*\*\*\*